

СОГЛАСОВАНО
Начальник управления образования
Константиновского района
Амурской области  Е.М.Григорьева
«__» 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 448 от « 11 » сентября 20 15 г.
Директор МОУ Верхнеуртуйская ООШ  А.А.Яроль

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЕРХНЕУРТУЙСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
КОНСТАНТИНОВСКОГО РАЙОНА АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального образовательного
учреждения Верхнеуртуйская основная
общеобразовательная школа
«ШКОЛА СОДЕЙСТВИЯ ЗДОРОВЬЮ»
на 2015-2018 гг.

I РАЗДЕЛ

Основные положения концепции развития МОУ Верхнеуртуйской основной школы.

При формировании концепции будущего нашей школы мы должны прежде всего уточнить своё понимание «миссии» школы, т. е. определить, на реализацию какой части общего социального заказа мы ориентированы и решение каких проблем считаем приоритетными. И здесь мы исходили из двух позиций: необходимости и реализации стратегии модернизации школьного образования и важности удовлетворения запросов со стороны участников образовательного процесса – учащихся, их родителей и педагогов.

Процесс развития школы должен способствовать повышению конкурентоспособности школы, обретению ею своего собственного «лица», неповторимого и привлекательного для тех, кому оно обращено.

Продолжить превращение школы из массовой, общеобразовательной (так называемой школы навыков) в школу личностного роста – это именно тот ориентир, который определяет развитие нашей школы. Поэтому мы стремимся к созданию такого образовательного пространства школы, которое позволит обеспечить личностный рост учащегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества.

Такая трактовка миссии школы логично подтолкнула нас к выбору модели *школы личностного роста*, которая, по нашему мнению, способна удовлетворить образовательные потребности всех субъектов образовательного процесса.

В определении перспектив развития нашей школы мы исходим из того, что развитие как таковое, не должно заменять функционирование, которое позволяет нам добиваться достаточно стабильных результатов благодаря устоявшимся условиям нашей работы: кадровому составу, в целом удовлетворительному состоянию программно-методического и материального обеспечения. Развитие школы, на наш взгляд, должно не ломать то, что устоялось, а органически входить в систему наших ценностей, традиций и всего того, что составляет уклад школы.

Для реализации основных направлений развития образования, учитывая накопленный опыт работы, коллектив школы пришел к выводу о том, что необходимо преобразовать систему работы школы. Основа этих преобразований заключается в новом проекте концепции школы - осуществления предпрофильной подготовки и воспитания учащихся на основе здоровьесберегающих технологий.

Известно, что здоровье – один из важнейших компонентов человеческого благополучия, счастья, одно из неотъемлемых прав человека, одно из условий успешного социального и экономического развития любой страны. В стенах образовательного учреждения дети получают знания, но недостаточно обучаются главному – быть здоровым. Поэтому уже с раннего возраста им необходимо привить желание творчески работать над своим физическим развитием, воспитывать в них бережное отношение к самому себе.

Так решению каких проблем может способствовать «Школа содействия Здоровью»? Наш коллектив решил, что следующие проблемы нам решить под силу:

- Грамотная организация учебного процесса (расписание уроков, перемен)
- Методику преподавания учебных дисциплин должна строиться на основе здоровьесберегающих технологий. Изучение новых методик преподавания, основанных на здоровьесбережении.
- Создание в коллективе благоприятного психологического микроклимата, а также формирование сознательного и грамотного отношения к своему здоровью у педагогов.
- Ведение просветительской работы с педагогами, родителями
- Организация внеурочной занятости детей, организация досуга, развитие дополнительного образования.

Осуществив подготовку школьников к профильному образованию, школа стремится удовлетворить социальный заказ на образовательные услуги. Социальный заказ по отношению к образовательной деятельности школы сложился из следующих основных компонентов:

- Государственный заказ (его содержание определяется нормативными документами, в первую очередь государственным образовательным стандартом).
- Потребности обучающихся (выявлены в ходе анкетирования, проведенного психологом школы).
- Ожидания родителей (выявлены в ходе анкетирования).
- Педагогические потребности учителей (установлены в ходе анкетирования, обсуждения школьных проблем).
- Потребности рынка труда (установлены при взаимодействии с Константиновским центром занятости населения).

Проанализировав социальный заказ на образование, а также опыт работы школы за предыдущий период, коллектив школы пришел к выводу о необходимости введения в учебно-воспитательный процесс школы предпрофильной подготовки и системы мер по укреплению здоровья учащихся. Школа моделирует свою образовательную деятельность, опираясь на социальный заказ. Модель будущего своего состояния нашла отражение в концепции школы, «моделях учащегося».

Необходимо сформулировать проблемы, поставленные современным обществом перед школой :

1. Отсутствие условий в системе общего образования для формирования и развития навыков профессионального жизненного самоопределения учащихся.
2. Оторванность школьного образования от реальных потребностей рынка труда
3. Несоответствие содержания образования личностным познавательным возможностям всех учащихся.
4. Негативное влияние учебной нагрузки на здоровье обучающихся.

Школа определяет свою систему ценностей, центром в которой является личность ученика и его здоровье. Становление личности в обществе возможно, если личные качества человека сливаются воедино с профессиональными качествами. Будучи профессионалом своего дела, человек чувствует себя полноценной личностью. Если выбор профессии не случаен, а закономерен, человек уверен в себе, своим трудом он принесет обществу большую пользу. Но все перечисленное возможно при наличии здоровья у человека.

Согласно определению Всемирной Организации Здравоохранения, *здоровье - это не только отсутствие психических, физических дефектов, но и состояние полного физического, психического и социального благополучия.*

Основные задачи школы - подготовить ребенка к самостоятельной жизни, вырастить его нравственно и физически здоровой личностью, сформировать у каждого школьника стремление эффективно, грамотно и ответственно заботиться о своем здоровье. Для ребенка, начинающего свой жизненный путь, здоровье обеспечивает оптимальное прохождение пути личности в социуме, жизнеспособность личности.

Жизнеспособная личность - это человек, который определил в жизни духовно-нравственные приоритеты, самоутвердился, реализовал свои задатки и творческие возможности, гармоничен и гибок в условиях динамично развивающегося общества. Физическая активность личности находится в тесной взаимосвязи с формированиями нравственно-волевых качеств, необходимых человеку для жизни.

Развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка, выявление индивидуальных потребностей и развитие способностей каждого ученика, позволят при помощи введения в школе предпрофильной направленности обучения и воспитания, с широким использованием здоровьесберегающих технологий, определить пути выбора учащимися профиля образования и дальнейшего личностного и профессионального самоопределения, воспитания жизнеспособной личности в современных условиях.

Основным концептуальным направлением работы школа определяет подготовку учащихся к выбору профиля обучения, а также обучение и воспитание учащихся на основе использования здоровьесберегающих технологий.

Учебно-воспитательный процесс нашей школы представлен двумя блоками:

- . учебно-педагогический
- . оздоровительно-воспитательный

1. Учебно-педагогический блок ставит перед собой цели:

- Создать условия для комфортного ощущения ребенка в школе, для его полноценного развития, для сохранения его здоровья

- создать условия для познания своих психических, физиологических и психологических, нравственных. Умственных способностей, понимания сущности здоровья, здорового образа жизни и использования этих знаний для решения проблем своего здоровья и развития

- помочь выработать способ здорового образа жизни и научиться управлять своим развитием, состоянием своего психического, физического и нравственного здоровья.

2. Оздоровительно-воспитательный блок:

- привлекать учащихся к занятиям физической культурой и спортом

- пропагандировать здоровый образ жизни

- создать условия для нормального физического развития

- вооружить учащихся знаниями в области гигиены и медицины (элективные курсы)

- сохранить и нормализовать физическое и психическое здоровье учащихся

- создать условия для нормального отношения учащихся с другими людьми

- помочь в развитии способностей и знаний учащихся

- развивать органы ученического самоуправления.

Предпрофильная подготовка позволит организовать систематическое изучение интересов и способностей учащихся, мотивировать выбор предметов, интегрированных курсов, элективных курсов, программ дополнительного образования, направить развитие интересов каждого ребенка в русло практического применения знаний и умений. А здоровьесберегающие технологии помогут в воспитании жизнеспособной личности, которая сможет применить полученное образование на благо общества и государства.

Изучаемые в школе элективные курсы должны выполнять для школьников различные функции: одним обучающимся они позволят приобрести углубленные базовые знания, другим дадут возможность овладеть инструментом познания смежных дисциплин, третьим станут необходимыми для получения будущей профессии, четвертым станут полезными в общеразвивающем плане.

Таким образом, в целях профессионального развития личности ученика, достижения современного качества образования, привития потребности в здоровом образе жизни, выполнения социального заказа, школа планирует осуществить следующую работу:

1. Внедрить предпрофильную подготовку на уровне основного общего образования.
2. Внедрить в учебно-воспитательный процесс здоровьесберегающие технологии (начиная с дошкольных группы, включая учащихся школы).
4. Направить воспитательную работу на развитие и самоопределение профильных наклонностей, воспитание личностных качеств учащихся, необходимых для будущей профессиональной деятельности.
5. Оказывать информационную, психолого-педагогическую поддержку учащимся в рамках предпрофильной подготовки .
6. Провести отбор содержания образования по реализации предпрофильной подготовки.
7. Внедрить эффективные педагогические технологии в образовательный процесс, способствующие осуществлению предпрофильной подготовки в школе и повышения качества образования.
8. Формировать исследовательские умения и навыки учащихся для реализации индивидуальных творческих запросов и определяющих, в дальнейшем, пути выбора профиля обучения и профессии.

Школа будет реализовывать единство четырех функций образовательного процесса: развития, обучения, воспитания и укрепление здоровья учащихся на основе использования здоровьесберегающих технологий.

Для достижения нового уровня качества образования в школе необходимо использовать современные образовательные технологии, которые будут являться одним из условий реализации личностного развития ребенка. В этом направлении предполагается продолжить введение ФГОС на уровне основного общего образования. Эффективностью от внедрения современных образовательных технологий и ФГОС на уровне основного общего образования станет повышение качества образования в целом по школе.

Предполагаемый результат реализации концепции школы отражается в «модели выпускника», которая служит ориентиром для построения образовательного процесса школы, реализации «Программы развития школы».

Модель дошкольника

Дошкольник, завершивший посещение ГДО должен:

- освоить развивающую программу ГДО, быть готовым к обучению в школе;
- овладеть представлениями об окружающем мире;
- овладеть основами закаливания и сохранения здоровья.
- овладеть социально-коммуникативными навыками поведения;
- иметь представление о творческой деятельности;

Модель учащегося начальной школы.

Обучающие, завершившие I уровень обучения, должны:

- освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на следующей ступени обучения, то есть овладеть общеучебными умениями и навыками;
- освоить общеобразовательные программы по спецкурсам, интегрированным курсам согласно своему выбору;
- получить представление об окружающем мире, расширить круг интересов и определить готовность к предпрофильной подготовке;
- овладеть физкультурно-оздоровительными средствами.

Модель учащегося основной школы.

Обучающиеся, завершившие уровень основного общего образования, должны:

- освоить на уровне требований «минимума образования» учебный материал по предметам школьного учебного плана;
- изучить углубленно учебные программы по отдельным предметам;
- овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- получить предпрофильную подготовку;
- иметь осознанную возможность выбора профиля обучения и планирования своей образовательной траектории;
- сформировать профессиональные потребности;
- получить представление о профессиональных качествах личности;

- знать потребности рынка труда;
- знать свои гражданские права;
- испытывать потребность в здоровом образе жизни.

II РАЗДЕЛ

Цели и задачи школы.

Цели школы связаны с интересами и запросами каждого из субъектов образовательного процесса и формируются в соответствии с основными направлениями по реализации концепции школы.

Целью образовательной системы школы является создание условий для получения учащимися основного общего образования более качественного уровня, правильному предпрофильному самоопределению в рамках реализации школой предпрофильного обучения на основе использования здоровьесберегающих технологий, а также для продолжения обучения в различных учебных заведениях.

Работая по направлению «Воспитание жизнеспособной личности физкультурно-оздоровительными средствами с использованием форм и методов здоровьесберегающих технологий» коллектив МОУ Верхнеуртуйской школы пришел к выводу о том, что образовательный процесс школы необходимо представлять как целостную, здоровьесберегающую систему. В такой системе коллектив школы видит логику, цикличность и этапы работы, необходимость прогнозирования и диагностики результата работы системы здоровьесбережения детей.

В перспективе перед коллективом школы стоят многие жизненно важные задачи по воспитанию жизнеспособной личности физкультурно-оздоровительными средствами:

- Пополнение материально-технической базы школы.
- Совершенствование и модернизация базы медицинской службы.
- Дальнейшее улучшение физкультурно-оздоровительной работы школы.
- Реализация системы просветительской работы с учащимися
- Повышение уровня образованности в области физической культуры, спорта и здорового образа жизни
- Развитие и саморазвитие личности ребенка через интегрированное и проектное обучение основам здорового образа жизни
- Вовлечение всех участников образовательного процесса (учителей, родителей и детей) в работу по сохранению здоровья детей.

Итог работы образовательного учреждения: каждый выпускник школы - это жизнеспособная личность, имеющая крепкий фундамент психофизического здоровья для дальнейшей жизни в современном обществе. Задача коллектива школы - строить инновационную деятельность, создавая здоровьесберегающее образовательное пространство в Верхнеуртуйской основной школе.

В русле предполагаемых изменений, основная цель школы - развить у учащихся осознанную готовность к профессиональному самоопределению и потребность ведения здорового образа жизни.

Достижение этой цели школа будет осуществлять при помощи предпрофильной подготовки (5-9 кл.), а также воспитания учащихся с широким использованием форм и методов здоровьесберегающих технологий.

Основной целью воспитательной системы школы - является развитие нравственных качеств личности учащегося, воспитания жизнеспособной личности, эмоционально-

ценностно воспринимающей мир, способной к адаптации в социуме. В условиях предпрофильной направленности образовательной системы школы, воспитание у школьников качеств, необходимых для всех профессий (трудолюбие, дисциплинированность, творческое отношение к делу и др.) и потребности в здоровом образе жизни, выдвигается на первый план.

Цели образовательной и воспитательной систем школы будут достигнуты при помощи решения задач, поставленных школой в рамках содержания образования и воспитания учащихся, проводимым с использованием здоровьесберегающих технологий.

Основные задачи школы.

Школа избрала стратегию системных изменений, которая затрагивает процесс образования, способствующий реформированию образовательного учреждения. Процесс образования и воспитания учащихся основывается на предпрофильной подготовке школьников с использованием здоровьесберегающих технологий.

Задачи школы определяются по трем направлениям учебно-воспитательного процесса.

1. Задачи развития.

- Разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности в соответствии с ФГОС ДОО.
- Создать условия для выявления, развития и реализации способностей учащихся (5-9 кл.) используя возможности предпрофильной подготовки. Ввести предпрофильную подготовку в 9 классе, включающую: информационное, психолого-педагогическое сопровождение выбора школьников способа дальнейшего образования.
- Предоставить возможность, для определения и развития интересов и профессиональных наклонностей учащихся.
- Развивать познавательские, исследовательские навыки школьников, поощрять творческую активность учащихся.
- Развивать умение ставить цель, планировать работу, трудиться и добиваться результатов.

2. Задачи обучения.

- Обеспечить достижение всеми учащимися и воспитанниками требований обязательного содержания минимума образования по образовательным областям базисного учебного плана, ФГОС ДОО, НОО.
- Сформировать общеучебные умения и навыки.
- Обучить основам профессий в рамках предпрофильного образования.
- Предоставить возможность каждому учащемуся получить дополнительное образование в соответствии со своими интересами.
- Продолжить введение ФГОС ООО.

3. Задачи воспитания.

- Воспитание жизнеспособной личности физкультурно-оздоровительными средствами с использованием форм и методов здоровьесберегающих технологий.
- Формировать умение эмоционально-ценностно воспринимать мир.

- Формировать культуру жизненного и профессионального самоопределения учащихся.
- Прививать навыки самоорганизации, чувства собственного достоинства.
- Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.
- Воспитывать гражданина, патриота на основе общечеловеческих ценностей.

Выполняя поставленные перед собой задачи процесса воспитания и образования, школа переходит на более качественный уровень обучения учащихся, на основе модернизации школьного образования и использования здоровьесберегающих технологий. В современных условиях модернизации образования школа переходит к качественно-новой модели «Школа Содействия Здоровью».

«Модели выпускника» будут осуществляться по определенной «образовательной траектории». Учащийся школы сможет построить свою индивидуальную, образовательную траекторию, учитывая свои потребности и интересы при помощи курсов по выбору, элективных курсов и т.п.

Образовательная траектория учащихся школы.



III РАЗДЕЛ

Структура управления школой.

В связи с переходом управления школой к общественно-государственному управлению, в основе которого заложены демократические ценности и традиции школьной жизни, рамках реализации основных положений концепции развития школы, претворения в жизнь идеи профильного образования на основе введения предпрофильной подготовки и используя здоровьесберегающие технологии обучения, структура управления школой будет совершенствоваться. Изменения направлены на более полное вовлечение в образовательный процесс, в управление школой, не только школьников и их родителей, но и других заинтересованных лиц.

Управленческие действия в инновационном процессе школы.

Основные управленческие действия определены основными этапами:

1. Планирование инновационной работы.
2. Организация введения новшеств в УВП школы.
3. Мотивация учителей на решение задач, поставленных школой.
4. Контроль инновационной деятельности школы.

IV РАЗДЕЛ

Основные направления преобразования.

В процессе реализации заявленного проекта-концепции, в рамках деятельности школы, целесообразно выделить 4 направления, работа по которым предполагает введение инноваций в систему работы педколлектива. В основу такой системы будут заложены приоритеты развития интересов, профильной ориентации и профессиональных наклонностей учащихся, интеллектуально-творческого развития личности, оздоровления детей. Для реализации проекта предпрофильной подготовки и воспитания учащихся МОУ Верхнеуртуйская ООШ определила приведенные ниже направления преобразования.

Первое направление.

Качественно-новое формирование системы образования.

Предпрофильная подготовка.

Педагогический коллектив школы считает основной задачей в рамках предпрофильного обучения, задачу реализации «модели учащегося», удовлетворения образовательных запросов обучающихся, выполнения социального заказа на образование, развития индивидуальных способностей учащегося, необходимых для выбора профиля обучения и будущей профессиональной деятельности, а также возможность получить профессию еще в школе.

Идея профилизации школьного образования, несомненно, может быть применена к условиям нашей школы.

Школа находится в селе и численный состав учащихся невелик. В перспективе комплектование классов-параллелей из-за отсутствия наполняемости осуществляться не будет, поэтому целесообразным будет осуществление предпрофильного образования в 5-9 классах, как доминирующего. Обучение в 1-4 классах носит общий, развивающий характер, однако учащиеся будут подготовлены к предпрофильному и профильному обучению.

Предпрофильная подготовка как инновационная система включает в себя следующие новшества:

1. Введение курсов по выбору (элективных).
2. Введение активных, деятельностных методов преподавания (инновационные образовательные технологии).
3. Профориентационная работа.
4. Психолого-педагогическое сопровождение выбора школьника.
5. Введение новой системы оценивания учебных достижений учащихся и выстраивание образовательного рейтинга ученика («портфолио»).

Результативностью новой системы должно стать:

- Выбор учащимися профиля обучения.
- Умение учащегося составлять свой образовательный маршрут и жизненный профессиональный план.

Преобразования в этом направлении включают в себя:

- Посредством изучения предметов школьного компонента учебного плана определить интересы учащихся уровня начального образования и их готовность к предпрофильной подготовке.
- Осуществление предпрофильной подготовки учащихся уровня основного общего образования.

Второе направление.

Реализация программы: «Воспитание жизнеспособной личности физкультурно-оздоровительными средствами с использованием форм и методов здоровьесберегающих технологий».

Актуальной считаем заботу о здоровом образе жизни учащихся. Необходимо выработать у них осознанную потребность в здоровом образе жизни.

Без здорового физического развития - творческое и интеллектуальное развитие личности ученика невозможно. Обучение в этом случае становится частью системы воспитания, которая нацелена на развитие и воспитание жизнеспособной личности каждого ученика, с широким применением форм и методов здоровьесберегающих технологий.

Формирование личностных качеств в учебной, внеклассной деятельности школьников, а также развитие качеств личности, необходимых для будущей профессиональной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей - основные задачи, поставленные школой в своей работе.

Преобразования в этом направлении работы школы сводятся к следующему:

- Преобразовать и расширить работу по воспитанию у учащихся потребности в здоровом образе жизни.
- Внедрить в учебно-воспитательный процесс программу оздоровления участников образовательного процесса.
- Шире использовать формы и методы здоровьесберегающих технологий.

Улучшение результатов физического состояния детей:

- с нарушением осанки, сколиозом - на 7-10%;
- коррекция зрения - на 7%;
- по заболеваемости ОРВИ - на 15-20%.

Третье направление.

Внедрение инновационных технологий обучения.

Ускорение темпов обновления технологий в научно-техническом прогрессе страны приводит к необходимости нового содержания образования и соответствующих технологий обучения, в том числе дистанционных.

Средством реализации концептуальных позиций является внедрение в процесс обучения инновационных педагогических технологий. Педколлектив предполагает внедрить инновационные, деятельностные технологии обучения: метод проектов, дифференциации обучения, дистанционного обучения и др. Считаем, что эти инновационные технологии позволяют достигнуть поставленных любой программой, стандартом образования целей по каждому предмету другими, альтернативными традиционным методами, сохраняя при этом достижения отечественной дидактики, педагогической психологии.

Введение инновационных технологий позволяет осуществить адаптацию ребенка к постоянно изменяющимся условиям жизни, формируют у него умения самостоятельно принимать решения, жить в условиях выбора, а главное - видеть практическое применение полученных знаний.

Четвертое направление.

Диагностирование и прогнозирование развития школьников.

Для изучения склонностей и способностей ребенка в школе используется психолого-педагогическая диагностика детей. В диагностировании заняты учителя-предметники, инспектор по охране прав детства, работник ФАПа, учителя начальных классов. В условиях нового содержания образования, совместная работа всех перечисленных специалистов позволит определить уровень способностей ребенка, которые будут развиваться посредством предпрофильного образования; здоровья детей, начиная с дошкольного возраста, а также появится возможность прогнозировать развитие ребенка, определять его профильные и профессиональные наклонности.

Такая целенаправленная деятельность позволит реализовывать образовательные запросы учащихся, осуществлять предпрофильную подготовку, направив внимание учителя на индивидуальные способности каждого ребенка, помогая развить их, в конечном итоге до осознанного выбора своего образовательного маршрута и профессии.

Предполагается создать информационно-аналитический центр, одной из функций которого будет оказание психолого-педагогической помощи учащимся в рамках предпрофильной подготовки.

Результативность направления.

- *Создание комплексной программы диагностики коррекции и регулирования способностей детей.*
- *Создание диагностической методики для решения проблем преемственности при переходе из дошкольных групп в начальную школу.*
- *Создание программы психолого-педагогического сопровождения предпрофильной подготовки в 8-9 классе.*
- *Связь результатов диагностики с учебным процессом.*

Результативность нововведений.

Результатом осуществления в школе предпрофильного образования на основе здоровьесберегающих технологий следует считать, сформированность на выходе «модели учащегося» всех уровней образования, сформированных в «концепции» школы. А также:

- Введение предпрофильной подготовки в 9 классе

- Соответствие профессионального уровня педкадров реализуемым образовательным программам.
- Снижение показателей заболеваемости детей (на 10-15%).
- Расширение психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса.
- Развитие воспитательного потенциала школы в рамках формирования жизнеспособной личности.

Этапы реализации программы развития школы.

2015/2016 учебный год Организационно-подготовительный этап	1. Работа с педколлективом по вопросам диагностики. 2. Работа по направлениям 1-4 развития школы. 3. Установление контактов и начало работы с учреждениями СПО. 4. Продолжение работы по ФГОС.
2016/2017 учебный год	1. Анализ реализации новых педтехнологий, введение элективных курсов, расширение направлений доп. образования. 2. Проведение семинаров для учителей. 3. Анализ деятельности по всем направлениям работы. 4. Анализ внешкольной и внеклассной работы с учащимися. 5. Анализ здоровья детей.
2017/2018 учебный год	1. Проведение Методического совета по вопросам эффективности и коррекции работы по всем направлениям «Программы развития школы». 2. Анализ созданных программ, методических разработок, с последующей публикацией материалов. 3. По итогам работы за 3 года - проведение научно-практической конференции по итогам реализации предпрофильного обучения и

	функционирования модели «Школа Содействия Здоровью». 4. По результатам анализа реализации «Программы развития школы» возможная корректировка.
	5 Диагностика обученности, воспитанности, уровня развития, здоровья учащихся школы. 6 Проведение Методического совета школы по вопросам эффективности здоровьесберегающих технологий, применяемых в учебно-воспитательном процессе школы. 7 Проведение конференции, «Дня открытых дверей» с целью транслирования опыта работы школы в инновационном режиме.

Оценивание эффективности реализации программы развития.

Для оценивания эффективности реализации программы развития МОУ Верхнеуртуйской школы предполагается использовать показатели-индикаторы:

- Уменьшение количества неорганизованных детей на (дошкольные группы).
- Отсутствие неуспевающих и второгодников в начальной школе.
- Увеличение количества школьников, освоивших предпрофильную подготовку (100% учащихся 9 класса).
- Увеличение количества школьников, освоивших предпрофильные образовательные программы
- Обеспечение доступности образование (минимальное количество 15-летних не обучавшихся в ОУ).
- Повышение уровня квалификации педкадров .
- Развитие демократических форм управления.
- Уменьшение количества заболеваемости (по показателям).

Данные будут получены через аналитическую, диагностическую, информационно-разъяснительную работу педколлектива школы.

Возможные риски.

- Недостатки управленческих решений приведут к раскоординированности действий руководства школы и сбоем программы.
- Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований может повлиять на объективность принятия решений при планировании мероприятий.
- Изменения в законодательстве могут привести к нормативно-правовым казусам.

- Возникновение у педагогов затруднений, обусловленных стереотипами профессиональной деятельности при введении новых технологий обучения и воспитания учащихся.
- Возрастание объема информации об индивидуальных способностях учащихся, возможно, приведет к несвоевременной ее обработке.
- Необходимость большой затраты времени педагогов при написании авторских программ, интегрированных курсов и т. п.

Чтобы **минимализировать отрицательные последствия, связанные с рисками** в программе развития предусмотрено:

- Создание информационно-аналитического центра, рабочей группы, в состав которых войдут администрация, педагоги, психолог, социальный педагог и представители Управляющего совета школы.
- Организация и проведение педтренингов, семинаров, консультаций по внедрению новых педтехнологий; повышение профессионального уровня учителей.
- Систематизация обработки информации.
- Стимулирование профессиональное развитие учителей.
- Предоставление «творческих дней» во время каникул учителям для работы с методической литературой, написания авторских программ.
- Различные способы поощрения учителей.

Для эффективного и своевременного контроля за выполнением программы развития образовательного учреждения и ее успешной реализации, учитывая социальный заказ общества на образование и изменения в нормативно-правовой базе, ежегодно конкретизировать план мероприятий, внося актуальные изменения, дополнения.

V. Разработка направлений преобразований.

1. Качественно-новое формирование системы образования.

Предпрофильная подготовка.

Задачи	Организационные
Реализация предпрофильного обучения. 1. Работа по образовательным программам, программам факультативов, интегрированных курсов, спецкурсов, элективных курсов с учетом предпрофильной направленности обучения. 2. Освоение новых педтехнологий: методу проектов, «портфолио» и др. 3. Оказание педагогической помощи учителями школы учащимся в профессиональном самоопределении	Формирование творческих групп учителей, сориентированных на работу по реализации предпрофильного обучения с использованием новых педтехнологий. Установление контакта с культурно-просветительскими учреждениями поселка, СПО, Константиновским центром занятости населения

2. Реализация программы «Воспитание жизнеспособной личности физкультурно-оздоровительными средствами с использованием форм и методов здоровьесберегающих технологий».

задачи	организационные	кадровые
1. работа педколлектива по созданию и реализации программы оздоровления детей 2. Использование здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе школы и дошкольных группах 3. анализ здоровья детей.	Формирование группы учителей, медработников по созданию программы оздоровления детей	Привлечение учителей, медработников для работы с родителями.

3. Внедрение инновационных технологий обучения в учебно-воспитательный процесс школы.

Задачи	Организационные	Кадровые
1. Реализация системы предпрофильного обучения с учетом индивидуальных способностей и интересов учащихся. 2. Работа педколлектива школы над программой формирования уровня воспитанности учащихся. 3. Внедрение новых педтехнологий в обучение (метод проектов, разноуровневой дифференциации, модульного обучения т.д.). 4 Внедрение здоровьесберегающих технологий.	Организация УВП согласно «концепции» школы. Организация работы специалистов для создания информационно-аналитического центра.	Привлечение педагогов, членов Методического совета школы с целью эффективной работы над формированием личности учащегося, профессиональных наклонностей и сохранения здоровья детей. Подбор кадров ДОУ

4. Диагностирование и прогнозирование развития школьников.

Задачи	Организационные	Кадровые	
1. Изучение склонностей и способностей ребенка и их развития в условиях реализации предпрофильного обучения в школе. 2. Здоровьесбережение	Создание информационно-аналитического центра для проведения диагностической работы школы (администрация, учителя).	Организовать психолого-педагогическую диагностику детей, начиная с дошкольного возраста с целью формирования и выявления	Создание комплексной программы диагностики коррекции и регулирования потребностей учащихся, определения

детей. Оказание помощи учителям школы в вопросах диагностики детей. 3. Психолого- педагогическое обеспечение преемственности в обучении при переходе на следующий уровень образования		наклонностей и интересов учащихся.	уровня способностей каждого ребенка с возможной коррекцией развития и сбережения здоровья учащихся.
--	--	---------------------------------------	---

VI. Разработка плана действий (мероприятий) поэтапно
1-ый этап развития школы - Организационно-подготовительный

Направления и задачи	Действия (мероприятия)
1. Разработка мониторинга направлений 1-4 Концепции. 1.1. Создание системы для информационно-аналитической деятельности, отслеживающей уровень обученности, сформированности ЗУН (Информационно-аналитический центр) 1.2. Создание условий для выявления природных склонностей и возможностей ребенка. 2. Традиционные и инновационные методы, формы, средства УВП. 2.1. Информирование учителей о новых системах обучения. 2.2. Обучение группы учителей по новым педтехнологиям. 3. Установить контакты с СПО. 4. Работа Методического совета по повышению профессионального мастерства учителя. 4.1. Работа МО учителей и их роль в формировании	1. Введение элективных курсов в 9 кл, способствующих выбору профиля обучения и профессии. 2. Создание информационно-аналитического центра. 3. Работа психолого-педагогической службы, диагностирующей способности учащихся. 1. Создание «портрета» ребенка, построенного на диагностике личности. 2. Анализ ЗУН, уровня воспитанности и здоровья детей. 3. Спланировать использование резервов БУПа, дополнительного образования для реализации предпрофильного обучения учащихся. 1. Курсы повышения квалификации для учителей 8-9 классов (пердпрофильная подготовка) 2. Курсы по осваиванию учителями методов дистанционного обучения. 3. Отслеживание эффективности обучения учителей, использования новых технологий. 4. Проведение консультаций, семинаров. 1. Посещение уроков учителей. Анализ уроков. 2. Создание рабочей группы по реализации экспериментальной работы. Внедрение и работа по программе оздоровления детей «Здоровье» Диагностика профессиональных интересов учащихся.

профессионализма
учителей.

**5. Работа по
оздоровлению детей.**

**6. Помощь в
профессиональном
самоопределении
учащихся.**

**7. Анализ работы за
учебный год.**

Разработка программы психолого-педагогического
сопровождения.

По результатам работы школы коррективки (по
необходимости) «Программы развития школы».

2-ой этап развития школы

Направления и задачи	Действия (мероприятия)
. 1. Внедрение обучения по программам элективных курсов. 1.1. Создать условия для раскрытия творческого потенциала личности учащегося. 1.2. Создать условия для реализации личности учащегося и учителя. 2. Анализ работы Методического совета. 2.1. Мониторинг содержания работы МО учителей по новым педтехнологиям. 2.2. Внесение корректив в содержание работы МО учителей. 3. Анализ внешкольной и внеклассной деятельности учащихся. 3.1. Ориентация на развитие личности, ее самооценке. 3.2. Создание благоприятных условий для воспитания потребности к здоровому образу жизни. 4 Диагностика показателей здоровья детей.	1. Составление учебного плана школы 2. Расстановка кадров. 3. Работа над развитием творческого мышления на уроках всех циклов. 4. Планирование различных моделей уроков: уроки- диалоги, уроки-драматизации, уроки-семинары, игровые уроки и т. п. 1. Введение предпрофильного обучения в 9 классе. 2. Введение профориентационной работы. 3. Проанализировать на МО учителей эффективность уроков. 1. Посещение заседаний Методического совета. 2. Инструктаж руководителей МО. 3. Диагностика, коррекция педагогической деятельности учителей по реализации предпрофильного обучения. 4. Посещение заседаний МО учителей. 1. Пересмотреть учебные планы, используя здоровые сберегающие технологии для снятия перегрузок с учащихся. 2. Активизировать спортивно-оздоровительную работу, приобщать родителей. 3. Проводить профилактические беседы с учителями, родителями о состоянии здоровья детей. 4. Проводить внеклассную работу по плану. 1. Провести мониторинг состояния здоровья детей. 2. Анализ работы школы, обобщение данных, обсуждение результатов, коррективки по

необходимости.

3-й и 4-й этапы развития школы

Направления и задачи	Действия (мероприятия)
1. Совершенствование нормативно-правовой базы МОУ в связи с изменяющимся законодательством. 2. Анализ реализации в школе предпрофильного обучения, диагностика работы учителей, участвующих в исследовательской, инновационной деятельности за 3 года. 2.1. Выявить приоритетные формы, виды инновационной деятельности педколлектива. 2.2. Выявить преимущества инновационной системы обучения на всех уровнях образования 2.3. Обобщение опыта работы учителей по новым педтехнологиям, внедрения предпрофильного и профильного обучения. 3. Подведение итогов работы по всем направлениям программы развития школы. 4. Анализ созданных программ, методических пособий и т.п. 4.1. Исследовать работу учителей, принимавших участие по внедрению здоровьесберегающих технологий. 4.2. Обобщить работу по созданию программ элективных курсов, профильной ориентации и профессионального самоопределения, пособий и т.д. 5. Анализ работы школы по применению и использованию здоровьесберегающих технологий.	Доработка и создание положений о Совете школы Утверждение устава МОУ. 1. Выступления, доклады, сообщения о результатах работы на МО, педсоветах, семинарах и т.д. 2. Анализ документации . 3. Анкетирование (родителей, обучающихся, учителей, администрации). 4. Проведение «круглых столов» по обобщению опыта работы учителей. Проведение Методического совета по вопросам эффективности и коррекции работы по направлениям 1-4 «концепции». Составления проекта учебного плана с учетом предпрофильности обучения. Мониторинг проделанной работы и информирование педколлектива о ходе работы. Анализ программ и транслирование наиболее удачных в другие школы и для печати

6. Выявить уровень обученности, воспитанности, уровень развития учащихся.

Посещение уроков учителей с целью наблюдения за мастерством учителя, направленного на реализацию предпрофильного образования с использованием здоровьесберегающих технологий.

1. Отслеживание использования современных моделей урока.
2. Выступления на заседаниях МО учителей, Методическом совете.
3. Анализ результатов уровня обученности учащихся.
4. Подготовка к итоговой научно-практической конференции.
5. Публикация материалов.

1. Анализ здоровья детей.
 2. Проведение мероприятий по формированию потребности у учащихся в здоровом образе жизни (уроки, кл. часы, внеклассные мероприятия и т.д.).
- Проведение мониторинга, психолого-педагогической диагностики.

9. Подведение итогов работы по программе развития, коррекция программы.

Подготовка и проведение научно-практической конференции с целью подведения итогов работы по теме программы развития школы (за 3 года).

5-й этап развития школы

Направления и задачи	Действия (мероприятия)
1. Анализ состояния учебно-воспитательного процесса в школе в условиях предпрофильного обучения. 1.1. ЗУН по всем ступеням	1. Сбор материала для анализа состояния УВП школы в рамках реализации предпрофильного обучения учащихся. 2. Проведение конференций, «Дня открытых дверей». 3. Проведение заседания Методического совета по

обучения и других качественных показателей. Анализ внеклассной работы.

1.2. Анализ реализации программы оздоровления детей.

1. Анализ результатов предпрофильного и профильного обучения.

1.5. Анализ эффективности применения здоровьесберегающих технологий.

1.6. Анализ методической работы школы.

1.7. Анализ работы дошкольных групп.

2. Планирование работы школы на следующий учебный год

подведению итогов работы за 3года

4. Проведение педсовета по вопросу планирования работы школы

5. Публикация материалов об инновационной работе школы, учителей, МО.

6. Подведение итогов реализации «Программы развития школы»

Создание «концепции» и программы развития школы.